



AERO:SBC Basic Unit Template

Subject/Course:	Spanish
Grade Level:	5th Grade Novice Intermediate
Topic/Concept:	Explorers and travel
Estimated Time Required:	9-10 weeks: 18-20 sessions of 40 min
Developed by:	Carolina Borreguero

Desired Results:

1. What do we want students to know or be able to do? List standard(s) and relevant benchmark(s)?

The main thing I want is the kids to understand why people explore, and compare themselves to Explorers by taking a trip to the Dominican Republic (Social Studies 5th grade).

- 1. Understand and classify thematically some of the motivations that trigger the Discovery of the American Continent.**
- 2. Understand and classify thematically some of the consequences of the Discovery of the American Continent.**
- 3. Contrast and compare exploration now and then.**

Students will be able to prepare and present their own exploring trip.

COMUNICATION

1.1 Students will converse, provide and obtain information, express feelings, emotions, and ideas, and exchange opinions in the target language.

f. Engage in everyday situations (such as buying, ordering, shopping, transportation, etc.) through role play.

1.2 Students will understand and interpret writing and speech on a variety of topics in the target language.

d. Comprehend the main ideas in media such as illustrated texts, posters, advertisements, Internet websites, etc.

1.3 Students will present information, concepts, and ideas to listeners and/or readers on a variety of topics in the language studied.

d. Tell or retell stories, orally or in writing.

e. Produce and present audio- or video-recorded announcements, posters, advertisements, skits and short plays.

CULTURES

2.2 Students will demonstrate an understanding of the products and perspectives of the cultures studied and the relationship between them.

a. Identify and describe cultural products, e.g., toys, clothing, types of dwellings, foods, places, monuments, architecture, etc.

CONNECTIONS

3.1 Students will use the foreign language to reinforce and further their knowledge of other disciplines.

a. Study a variety of content topics in the target language.

COMMUNITIES

4.2 Students show evidence of becoming life-long language learners.

b. Research aspects of the target cultures in a variety of media sources.

2. What are the **enduring understandings** that this unit is built upon?

- There are many reasons people choose to explore.
- Exploring helps us to understand other people, customs, food, languages, cultures.
- Language is affected by exploration in different ways.
- People still explore nowadays when travelling or moving to another country.
- We are exploring other countries, like Qatar.

3. What essential or unit questions will prompt curiosity and focus?

1. What is an explorer?
2. Why do people explore? What are our motivations?
3. How is your life different now and without exploring other countries? = What are the contributions of exploring?
4. What are the similarities between your family and the explorers?
5. How does language affect the way we explored the world?
6. How does exploration affect languages?

4. In the context of this unit, what specific knowledge or skills do you want the students to acquire?

1. Vocabulary relating to:

- a. Causes and consequences of colonization in the Americas.
- b. Days of the week learn-review
- c. Transportation vocabulary learn-review
- d. Food vocabulary learn-review from 1st grade
- e. City places vocabulary learn-review
- f. Weather vocabulary learn-review
- g. Clothing vocabulary learn-review

2. Factual knowledge about some Spanish explorers and
3. Grammar: Structures stems such as:
 - a. How to conjugate regular verbs in present tense learn-review
 - b. Irregular verbs such as: ir, tener, querer, and poder
 - c. 1st conditional structures: Si cogemos el autobús en... después podemos ir a...
 - d. Pros y Cons: Me gusta la idea porque.... No me gusta la idea porque...
4. How to research information about a place online.
5. How to fill in a questionnaire, and make reservations online.
6. How languages are affected by colonization, (blending, importing words, and sometimes imposing one over the other).

Evidence of Learning:

How will we know if students have achieved the desired result and can meet the standard(s) and benchmark(s)?

4. Provide a detailed description of the culminating task (summative assessment):
 - Interpretive mode: In a chart students will classify:
 - i. Thematically classify motivations that trigger the Discovery of the American Continent.
 - ii. Classify (as positive or negative) consequences of the Discovery of the American Continent.
 - Presentational: Students will be able to prepare and present their own exploring trip.
 - i. Your family is moving to the Dominican Republic you are given a week to visit. Your job is to prepare the trip followed by a presentation about the things you want to explore, and find out. Your parents have asked you to consider your siblings in your planning. Don't forget to explain why you are moving and what consequences the move is going to have for your family, positive and maybe negatives. What is going to be new and what are you going to miss. Consider what motivates the move, and the resources you will need in the plan.

A successful presentation would include:

1. A formal greeting explaining why you are moving to Santo Domingo.
2. What and why would you explore nowadays? The reason of your trip.
3. Suggestion of one or two hotels where you could stay.
4. How the weather is for that time of the year, you suggest to visit, and
5. What clothes you need for that weather.
6. Three famous or interesting places, and your thoughts about them, and why you chose them. Or:
 - a. The name of one park and the activities that you can do there.
 - b. The name of one theatre, museum or church and what you can watch there.
 - c. The name of one market or shopping mall, and what you can buy there.
7. A recommendation for a restaurant, and two suggested meals, including how much it will cost. (*Look for tips in magazines-internet*).
8. How you can get around in the city (transportation). *What transportation are you going to use? Where are you going to go? What are you going to need?*
9. Your overall opinion of Santo Domingo: a comparison to your home country what you like better and what you don't like.
10. Compare yourself to the old explorers.

2. Provide the scoring guide/rubric for the culminating task (summative assessment).

Interpretive

Criteria	1 - Attempts the standard	2 - Approaches the standard	3 - Meets the standard	4 - Exceeds the standard
Can I understand what I heard or read? (Comprehension)	My answers are irrelevant and/or inaccurate and show that I really didn't understand what I heard or read.	Some of my answers are relevant and accurate and show that, I understood part of what I heard or read.	Most of my answers are relevant and accurate and show that, for the most part, I understood what I heard or read.	My answers are relevant and accurate and show that I understood what I heard or read.
What strategies do I use to help me understand what I heard or read? (Communication Strategies)	I cannot accurately identify vocabulary words that I have already been taught, and/or cognates.	I sometimes accurately identify vocabulary words that I have already been taught, and/or cognates.	I accurately identify most vocabulary words that I have already been taught, and/or cognates.	I accurately identify vocabulary words that I have already been taught, and or cognates. I can figure out new words based on the context of what I heard or read.
Can I identify the main idea?	I cannot identify the main idea.	I cannot identify the main idea.	I can identify the main idea.	I can identify the main idea.

Rubrics based on: <http://flenj.org/CAPS/rubrics.shtml>

2. Provide the scoring guide/rubric for the culminating task (summative assessment).

Presentational

Criteria	1 - Attempts the standard	2 - Approaches the standard	3 - Meets the standard	4 - Exceeds the standard
Vocabulary and content coverage	<ul style="list-style-type: none"> My vocabulary does not cover the content. 	<ul style="list-style-type: none"> My vocabulary is limited and/or repetitive. 	<ul style="list-style-type: none"> I use appropriate vocabulary to cover content. 	<ul style="list-style-type: none"> I use appropriate vocabulary accurately. I attempt, to extend the words learned in class.
Content coverage	<ul style="list-style-type: none"> My presentation does not cover most of the content. 	<ul style="list-style-type: none"> My presentation covers some of the content. I missed some important headings. 	<ul style="list-style-type: none"> My presentation attempts to cover the content but I missed a few things. 	<ul style="list-style-type: none"> My presentation covers all the expected content.
How well do I use the language? (Grammar Use)	<ul style="list-style-type: none"> I am correct only at the word level. 	<ul style="list-style-type: none"> I attempt to use different grammar structures. The use of grammar and structure interferes with a sympathetic native speaker understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> I am correct with memorized language but as I begin to create language, I have difficulty being correct. The use of grammar does not interfere with a sympathetic native speaker comprehension. 	<ul style="list-style-type: none"> I am correct with memorized language but as I begin to create (produce simple sentences) with the language, I have difficulty being correct. The use of grammar does not interfere with comprehension.
How well do I impact the audience? (Format)	<ul style="list-style-type: none"> I make no effort to maintain audience's attention. 	<ul style="list-style-type: none"> I make some effort to maintain audience's attention. 	<ul style="list-style-type: none"> I use some gestures and visuals to maintain audience's attention. My tone of voice is acceptable. 	<ul style="list-style-type: none"> I use gestures, visuals and tone of voice to maintain audience's attention.
How well do I organize the presentation?	<ul style="list-style-type: none"> I present information randomly. The audience is not able to follow my ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> I present information randomly. 	<ul style="list-style-type: none"> My presentation has a beginning, middle, and end. 	<ul style="list-style-type: none"> My presentation has a beginning, middle, and end. My main ideas are supported with details.

Instructional Plan:

Provide a plan of your instructional activities, including time and materials needed. Map out, in steps, how you will get from the introduction of the unit to its conclusion so that by the end, your students can succeed on the culminating task and meet the benchmarks. Be sure to include any formative assessments at the points in the plan when you will need them.

Somos exploradores de nuestro tiempo:

Día 1: Hook up and search for unit vocabulary: words known and cognates

Warm-up activity: Infographic TIERRA A LA VISTA (See Appendix 1)

Mini-lesson:

The teacher will read the Cristobal Colón text representing meaning acting and with pictures, and using comic strips.

Activity: The students will read in groups the text Cristóbal Colón (See Appendix 2), and identify **words that they know and cognates**. They will highlight them in one color (green)

Students will highlight with another color (yellow) which they think, **the most important/key words** are.

There will be a summary class discussion aiming for words such as: Navegar, barco, mar, atravesar, señales, tierra firme, llegar, salir, viajar, descubrir.

At the end of the class students will write what they have learned in the lesson in a piece of paper, trying to use as much Spanish as possible (but this shouldn't be a limitation).

Homework: Students are given a few comic strips. First they have to chronologically number them, and match a sentence about the images with the picture. (See Appendix 3).

Día 2: Search for unit vocabulary: word roots.

Warm-up activity: Teacher and students go over the homework and highlight post on the walls the main concepts of the Cristóbal Colón journey. Aim for motivations, and difficulties.

Mini-lesson: The teacher will explain how to look for **word roots**, to better understand vocabulary. Formation of past tenses: empezar- empezaran, dedicaban- dedicar, llegaron-llegar, decidieron-decidir, llamaban-llamar, the teacher will also refer to the

prior learning to show the formation of the gerund: rodear-rodeando, atravesar-atravesando in order for the students to look for words with the same root.

Lecturas: Cristobal Colon Lectura. (See Appendix 4) or this page <http://www.si-educa.net/basico/ficha611.html>

Activity: Students will read in groups and identify roots of words to infer meaning, and try to identify the main idea of each paragraph.

Día 3: Video about Cristobal Colón¹: Cristobal Colon video and activities: Search of vocabulary.

Students will watch a Cristobal Colón video (subtitled) with the teacher², and look for key vocabulary. The teacher will make the necessary stops for in the video to allow students to watch the key vocabulary.

There will be a summary class discussion aiming for words such as: Navegar, barco, mar, atravesar, tierra firme, llegar, salir, viajar descubrir.

Mini-lesson: The teacher will stop the video in different parts to find the key vocabulary need for the unit: Motivation, consequences, positive achievements and negative behaviors of explorers.

Activity: students will complete an activity where the students answer the following questions based on the video or teacher presentation:

- Nombre de las naves de Colón.
- Objetivo del viaje de Colón.
- Qué esperaba encontrar Colón en su viaje.

Home work: The students will vision the Cristobal Colon video as many times as they want. Students will have to fill in a table with two columns:

- Logros positivos del descubrimiento.
- Conductas negativas de Colón y otros exploradores.

Día 4: Cristobal Colon video and activities: Motivations of the explorers and consequences of exploration.

¹ If subscribed to BrainPop Español teachers can use the Cristobal Colón video https://esp.brainpop.com/ciencias_sociales/la_historia_/cristobal_colon/

² Teacher can create a video with the Motivation, consequences, positive achievements and negative behaviors of explorers. Concepts to be dealt in the video are the focus of the unit: causes and consequences of the Colonization. There are comics, and many pictures online that could be used as background images. There are also many texts online that could be used as a starting point for the wording, and the activities around the video would be easy to develop.

Warm-up: Students will watch the video in class again

Mini-lesson: Based on the homework, students will have a group discussion about the positive and negative things about explorers, and prepare a small group poster/summary about the two columns table.

Día 5: Video about some conquistadores³

Warm-up: Students will watch the video with Spanish subtitles, and the teacher will stop the video to clarify meaning. The objective is that students are able to fill in the Organigrama.

Activity: Students will listen to the video individually as needed to be able to fill in the following questions:

- ¿Quiénes fueron los conquistadores? Nombra alguno.
- ¿Qué buscaban en América?
- ¿Cuándo ocurrió la colonización? ¿En qué años-siglos?
- ¿De dónde venían la mayoría de los conquistadores? Nombra al menos dos países europeos.
- ¿Cómo cambio la historia de España?
- ¿Cómo afecto a la vida de los nativos?

Homework: Lectura sobre los conquistadores⁴, and fill in an activity with comprehension questions:

(<http://edhelper.com/Spanish/explorers.htm>)

- Names of some explorers.
- Important vocabulary for the unit.
- Some facts about those explorers.

Día 6: Video conquistadores 2

Warm-up: Students will watch the video with Spanish subtitles, focused on the following activity information required.

Students will work in a group to fill in the following information. If time allows they will present their work.

- Razones por las que los conquistadores se apropiaron de las tierras en América.
- Países europeos que establecieron colonias en Europa.

³ Teacher can use edhelper.com texts as a base for the video or presentation. The content need to address the main focus of the unit motivations and consequences of Colonization.

If subscribed to BrainPop Español the video Conquistadores can be used

https://esp.brainpop.com/ciencias_sociales/la_historia_/conquistadores/

⁴ If subscribed to BrainPop Español teacher can use Caras Famosas under the Conquistadores video. The activity is provided in Appendix 5.

- Maneras en que la vida de los nativos cambio tras la colonización.
- Civilizaciones nativas pre-colombinas.
- Ventajas de los conquistadores sobre los nativos.
- Consecuencias de la colonización que podemos ver hasta el día de hoy.

Día 7:

Students will see the videos as a group, and answer a questionnaire for each of the video activities in English, based on the teacher expectations.

Día 8: Summative fill in the graphic organizers about motivations and consequences of Cristóbal Colón and other explorers in América.

Día 9: Geography.

Warm-up: The teacher will present a map of the Spanish speaking countries and test the prior knowledge of students. Student will present some transports and ask students how they could go from a place to another.

Mini-lesson: The students will practice the geography, capitals, and location of the Spanish speaking countries.

Practice in the computers:

South America

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/geo-quizz-america-del-sur-juegos-geograficos/927cce0d-851d-4794-b369-bf226c914be5>

Central America

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/en/community/mapasflashinteractivos/resource/geo-quizz-america-central-juegos-geograficos/78295669-4100-41df-b4f8-31007467df75>

Homework: As homework students will investigate the capital cities of the Latin American countries that speak Spanish.

Día 10: Geography

Warm-up: Complete the maps with capital cities in Central América. (See Appendix 11)

Mini-lesson: Quick grammar review of irregular verbs: **tener, ir** and introduce **poder**.

Activity 1: Find information from your partner: Tienes que ir desde Perú hasta República Dominicana. Tu compañero tiene que dibujar en el mapa cómo vas a ir y a través de qué ciudades y dibujarlo en el mapa. (See Appendix 12)

Activity 2: In pairs they will be given a map and some transport and fares to get from Bilbao a Mallorca at the cheapest price. (See Appendix 12)

Practicar con un compañero:

¿Adónde vas? ¿Qué vas a tomar? ¿A qué hora sale? ¿De dónde sale? ¿Puedes ir en tren? ¿Puedes ir en barco?

Día 11: Nos vamos de viaje. Travel agent visit

Warm-up: Students need to fill in the passport (See Appendix 13). Teacher gives the presentation format/ study guide (see Appendix 14)

Mini-lesson: What do we need for our trip? Where are we going to find financing for it? What is our motivation?

The teacher presents two different reservation samples, and explains the vocabulary: salida, destino, origen, de, a... Teacher shows how to fill the questionnaire.

Activity 1: Role play at the travel agency, one student will be the Travel Agent and the other the traveler. First students need to sort out the dialogue. (See Appendix 12)

Activity 2: Book the flight and hotel considering that the dates should be during school holidays.

<http://www.kayak.es/>

<http://www.rumbo.es/>

Homework: Students need to fill in the Google questionnaire to make a ticket and hotel reservation. Dates have to be during holidays.

Día 12: Plan the trip. Check the weather for activities and clothes

Warm-up: Ask your partner ¿qué tiempo hace hoy?

Mini-lesson: Quick class review of the weather expressions.

Activity 1: Basándote en el pronóstico del tiempo para la semana toma nota del tiempo y la temperatura.

<http://espanol.weather.com/local>

Día	viernes	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves
Fecha							
Tiempo							
Temperatura							

Activity 2: With the computer, and the same website ask your partner questions about the weather in a certain Latin American city on a particular day.

Modelo: ¿qué tiempo va a hacer el ocho de abril en Bogotá?

Día 13: Preparing the suitcase.

Mini-lesson: Quick class review of the clothing vocabulary

Activity 1: Basándote en el pronóstico del tiempo que has preparado para la semana prepara la ropa que vas a usar. Piensa la ropa que tienes para hacer tus planes.

Día	viernes	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves
Fecha							
Tiempo							
Temperatura							
Ropa: parte de arriba							
Ropa: parte de abajo							
Zapatos							

Activity 2: Plan your outfit for a dinner in a fancy restaurant in Santo Domingo. Plan your outfit to go to the beach, think about all things you need to take with you.

Homework: Students/Teacher will create a suitcase, and will cut and paste pictures of clothing naming the items.

Día 14:

Warm-up: Teacher gives the boarding passes to Santo Domingo.

Mini-lesson: Grammar about 1st conditional in Spanish. Review of present tense regular and introduction- review of irregular verbs: **querer**, poder, ir, tener

- How to conjugate regular verbs in present tense learn-review
- Irregular verbs such as: ir, tener, querer, and poder
- 1st conditional structures: Si cogemos el autobús en... después podemos ir a...
- Pros y Cons: Me gusta la idea porque.... No me gusta la idea porque...

Actividad 1: p. 114 Adelante (See Appendix 12) Role play: If you like to swim why don't you go to...

Actividad 2: Translate these sentences into Spanish (See Appendix 15)

Día 15: Our visits in Santo Domingo.

Mini-lesson: Teacher models how to research web pages with touristic information.

<http://www.viajeros.com/>

<http://www.tripadvisor.es/>

Activity 1: Based on your family likes visit these pages, choose three to five activities to do in Santo Domingo, and in writing explain why you choose each activity.

Activity 2: Print and read, at least, two of the opinions given by previous travelers for each activity. (See Appendix 16)

Home work: With the activities/visits selected in class write a couple of sentences about what you and your family are going to do there.

Modelo: En el Mercado vamos a pasear y mi madre va a comprar regalos.

Día 16: Prepara el plan de actividades

Warm-up: Class review of the grammar learned.

Lesson: Students commence to write three famous or interesting places, and why they chose them. Or a

- a. The name of one park and the activities that you can do there.
- b. The name of one theatre, museum or church and what you can watch there.
- c. The name of one market or shopping mall and what you can buy there.

Si hacemos esto... podemos...

Día 17: Restaurantes: desayuno, comida y cena

Warm-up: ¿Cuál es tu comida favorita? Students will put together in groups the vocabulary that they know related to food.

Mini-lesson:

Students will read a menu of a selected restaurant in Santo Domingo. They can use the dictionary or Google to decide/recommend the food.

<http://www.elconuco.com.do/# =>

Activity: Write a recommendation for a restaurant, and two suggested meals, including how much it will cost. Find pictures of the food you are recommending.

Homework: Finish your presentation at home.

Día 18: Presentation rehearsal

Students can rehearse alone/in partners/ or in groups.

Día 19: Presentation day

Each student will expose the presentation individually in the computer and share it with the teacher through google drive.

Día 20: Presentation day to parents (if time allows)

1.5 millones de maravedís

antigua moneda española utilizada entre los siglos XI y XIV



90 hombres aprox.



3 carabelas



90 días en el mar



12 de octubre de 1492

2:00 de la mañana

Rodrigo de Triana grita:

¡TIERRA A LA
VISTA!

EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

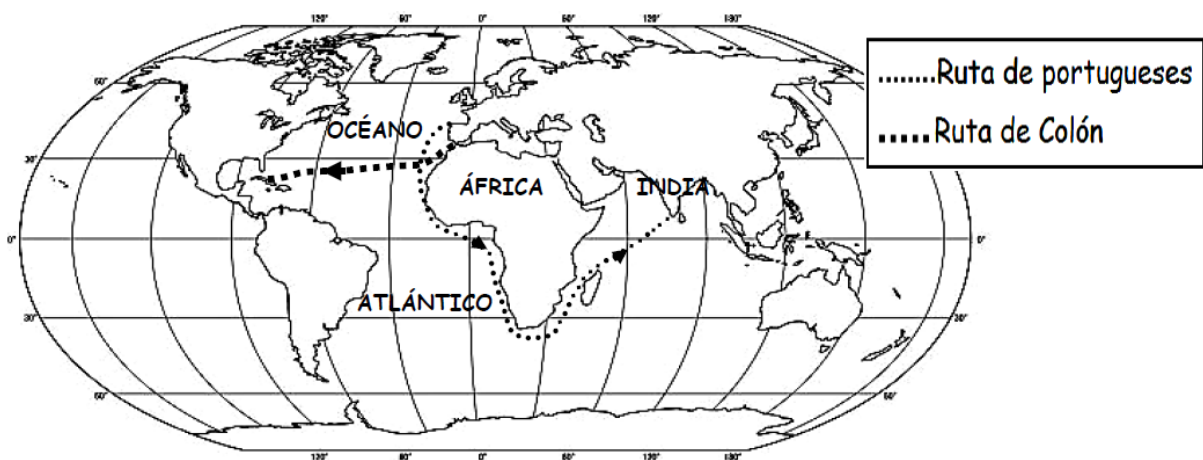


Párrafo 1

¹Cristóbal Colón nació en 1451 en Génova, una ciudad italiana. Desde muy pequeño la pasión de Colón era navegar por los mares, por eso, muy joven ya era capitán de un barco.

Párrafo 2

En aquella época en Portugal existía un enorme interés por los viajes marítimos. Los portugueses habían llegado hasta la India rodeando el inmenso continente africano. Colón, que sabía esto, concibió la idea de llegar a la India, pero por un camino que consideraba más corto: atravesando el Océano Atlántico.



¹ Text adapted from WEBDELMAESTRO.com

Párrafo 3

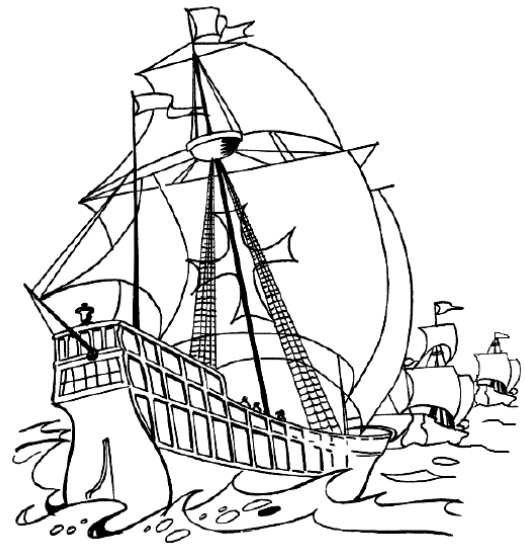
Cristóbal Colón viajó a Portugal y expuso su proyecto al rey, para conseguir su apoyo y el dinero necesario para el viaje; pero al rey de Portugal no le interesó porque pensó que esa hazaña era imposible. Después Colón fue a España. Expuso su idea a los Reyes de España y ellos aceptaron financiar/pagar el viaje.

Párrafo 4

Inmediatamente Cristóbal Colón viajó al Puerto de Palos y comenzó a buscar marineros. Por fin, los hermanos Pinzón decidieron ayudarlo y acompañarlo en el viaje.

Párrafo 5

El día 3 de agosto de 1492, salieron del Puerto de Palos: la nave "Santa María" capitaneada por Cristóbal Colón y la "Pinta" y la "Niña" capitaneadas por los dos hermanos Pinzón. Tenían que cruzar el enorme océano Atlántico.



Párrafo 6

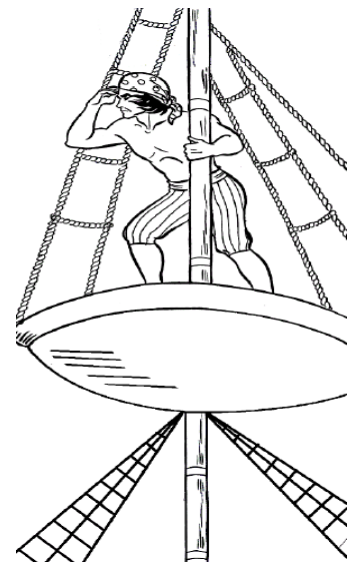
Los marineros tenían que estar alerta ante cualquier señal de tierra. El día 12 de octubre, un marinero, Rodrigo de Triana gritó: ¡Tierra! ¡Tierra! ¡TIERRA A LA VISTA!

Párrafo 7

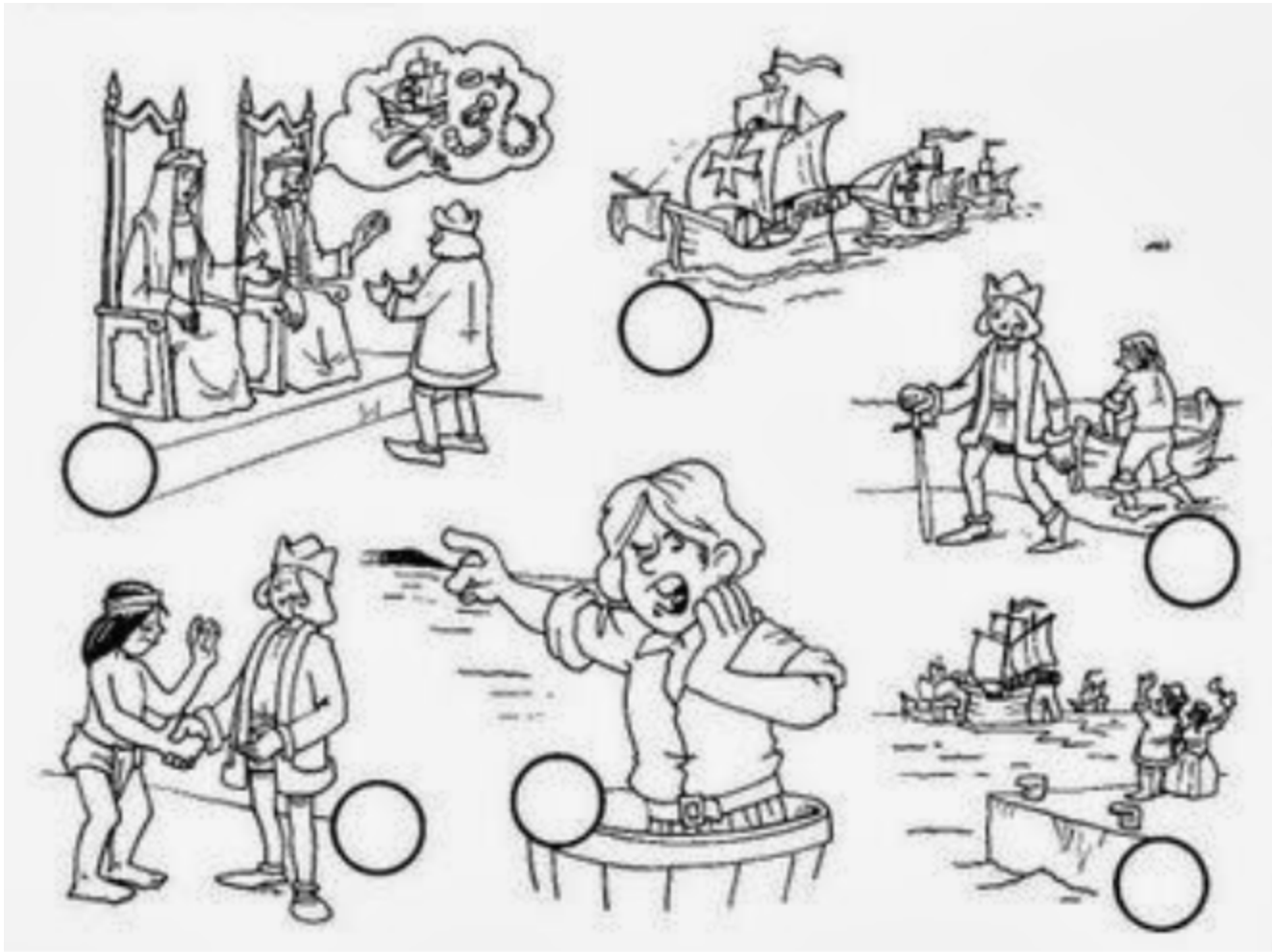
Creían estar en la India, pero habían descubierto un nuevo continente: América.

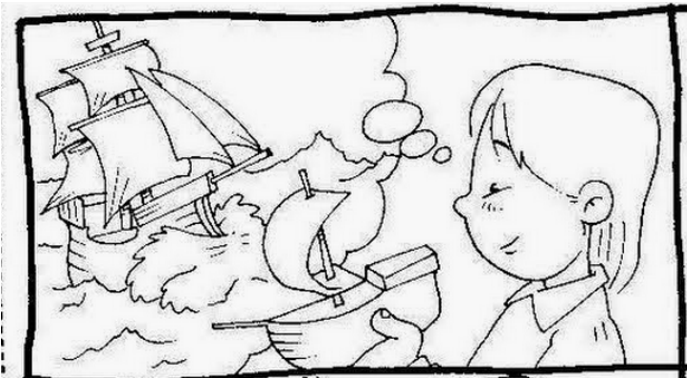
Párrafo 8

Colón observó que había riquezas y llevó tesoros y animales en su regreso a España. Los Reyes de España estaban muy contentos con el descubrimiento del Nuevo Mundo.



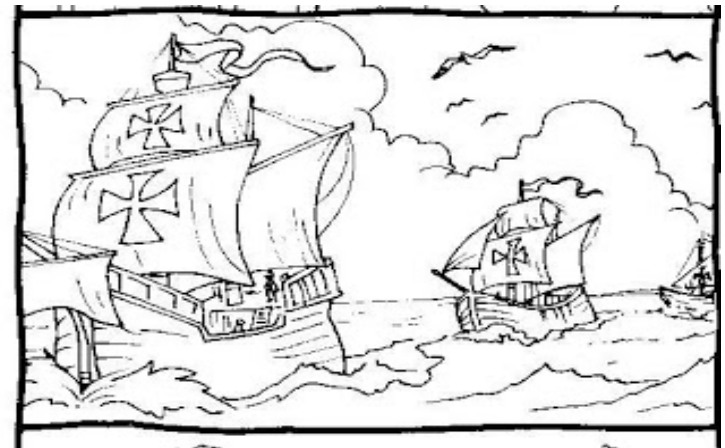
Escribe los números en estas imágenes por orden:



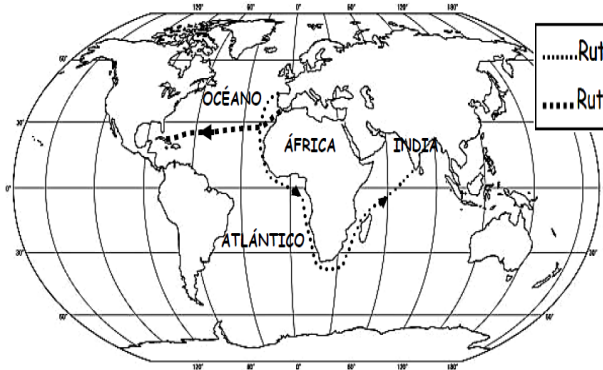










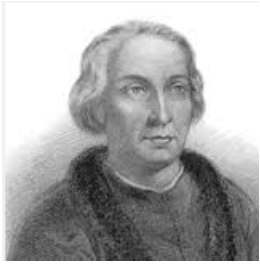


.....Ruta de portugueses
.....Ruta de Colón



Ahora escribe qué pasa en cada viñeta

- A. Colón llega a América.
- B. A Colón de niño le gustan mucho los barcos y la navegación.
- C. Colón empaqueta oro y riquezas de América para llevar regalos a España.
- D. El 12 de Octubre llegan a América.
- E. Un marinero anuncia: "Tierra a la vista"
- F. Colón viaja por el mar en barco.
- G. Colón planea el viaje a América. (Él cree que es la India).
- H. Colón necesita y pide ayuda a los reyes de España.



¹En 1492, Colón llegó a tierras del actual continente americano. Este acontecimiento fue fundamental para que los españoles empezaran la conquista y colonización de esos territorios. La presencia europea en América, causó la destrucción violenta de la cultura de los pueblos nativos, la confiscación de sus tierras, el exterminio de una parte importante de la población y el tráfico de esclavos.

En los viajes de exploración y conquista se combinaban la urgencia de **convertir al cristianismo** a los infieles, el **espíritu de aventura** y el deseo de **conseguir riquezas**. Algunos comerciantes se dedicaban a organizarlos² con el fin de obtener ganancias.

El **3 de agosto de 1492**, las **naves de Colón**, la **Niña**, la **Pinta** y la **Santa María**, salieron del puerto de Palos. El 12 de octubre llegaron a una isla en las Bahamas. Colón la nombró **San Salvador**. En ese viaje llegaron también a Cuba y a la isla de Haití, que Colón llamó **La Española**.



A su regreso, Colón impresionó a la Corte de los **Reyes Católicos** con los maravillosos objetos, animales y seres humanos que traía del otro lado del mar, y con sus **relatos de riquezas fabulosas**. Los reyes decidieron financiar un segundo viaje a **las Indias**, como llamaban los europeos a América. Esa vez Colón llevó quince barcos, con más de mil hombres ansiosos por hacer fortuna.

¹ Text adapted from

<http://www.si-educa.net/basico/ficha611.html>

Publicado en [octubre 27, 2011](#) por [Editor](#)

² Organizar los viajes

Interpretive mode template for Novice level:

1. Key word recognition, and meaning from context.

Find in the article the Spanish word that best expresses the meaning of each of the following English words:

land: _____ fact: _____

dispossessed: _____ merchants: _____

wealth: _____ To leave on a boat: _____

tribes: _____ trip: _____ :

return: _____ to finance: _____

2. Important words and phrases. *(Note to teacher: Provide 5 correct ideas and 3 distracters).*

First, circle the letter of the ideas mentioned in the article. Then, write the letter of that idea next to where it appears in the text.

- a. The King and Queen of Spain only paid for one trip.
- b. The Europeans wanted to find a new route to India.
- c. The objective of finding information about a new country.
- d. Colon impressed the King and Queen of Spain with wonderful objects and stories.
- e. Colon visited at least three places just in his first trip.
- f. European presence in America had negative consequences for Native American tribes.
- g. Colon named the Caribbean Islands: La Pinta, La Niña y la Santa María.

3. Main idea(s). What is the main idea of this article?

Using information from the article, provide the main idea(s) of the article in English.

- a. To present a Christopher Columbus' biography.
- b. To present the motivation of the Spanish explorers.
- c. To present the places that Colon visited.
- d. To give a summary of the American Discovery

Interpretive mode template for Novice level:

1. Key word recognition, and meaning from context.

Find in the article the Spanish word that best expresses the meaning of each of the following English words:

Explored: _____ Southwest: _____

River: _____ Including: _____

Convert: _____ Founded: _____

Claimed: _____ To arrive: _____

entire: _____ to cross: _____

2. Important words and phrases. *(Note to teacher: Provide 5 correct ideas and 3 distracters).*

First, circle the letter of the ideas mentioned in the article. Then, write the letter of that idea next to where it appears in the text.

- a. The name of the explorer that conquered the Incas.
- b. The last European to see the Mississippi River.
- c. The name of four explorers that explored United States.
- d. The first European to see the Pacific Ocean.
- e. The first European to see the Pacific Ocean from America.
- f. The name of the explorer that claimed the Pacific Ocean for Spain.
- g. The name of the first person to cross the Amazon River.
- h. The Amazon River is the largest river in South America.

3. Main idea(s). What is the main idea of this article?

Using information from the article, provide the main idea(s) of the article in English.

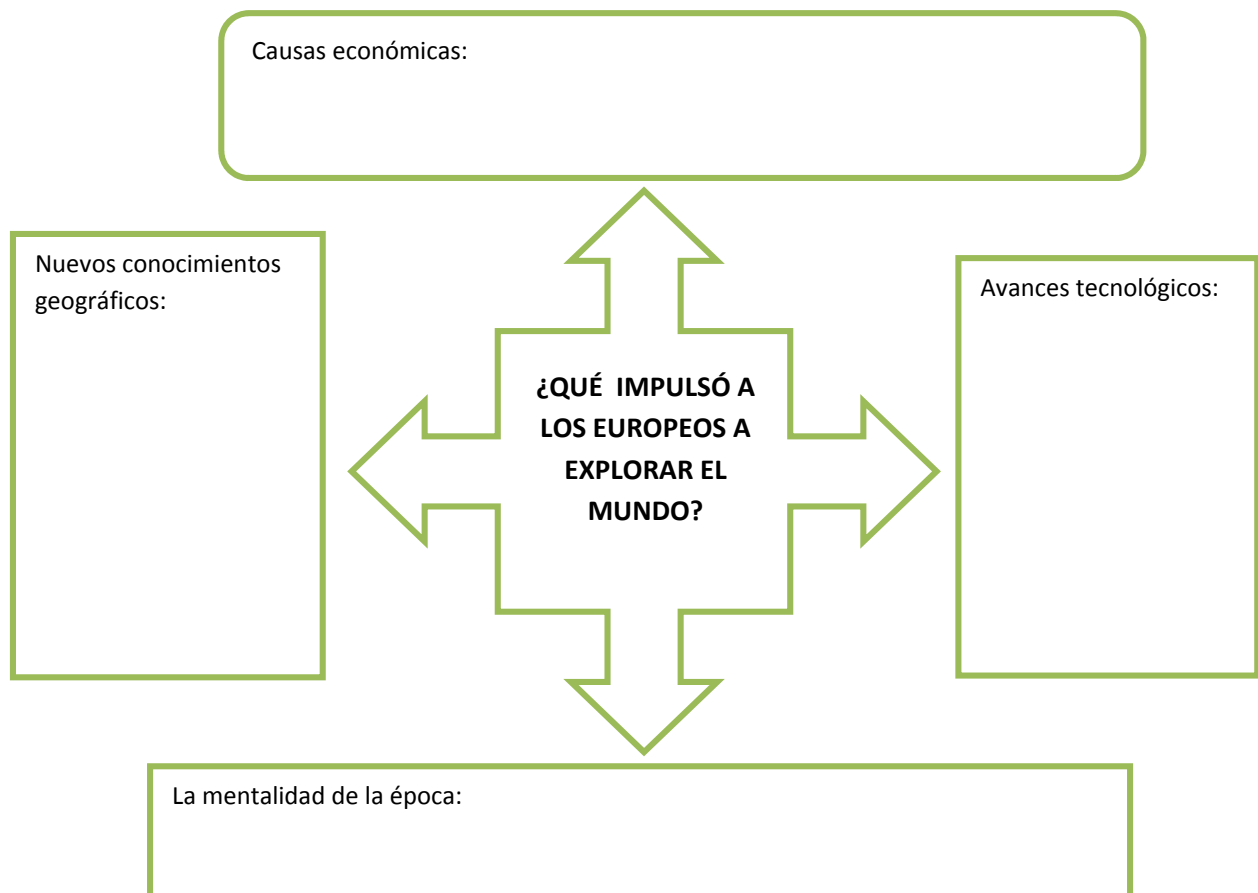
- a. To present some famous explorers of United States.
- b. To present the motivation of the Spanish explorers.
- c. To demonstrate that the main explorations took place in the 15th and 16th centuries.
- d. To present some explorers that went to America.

Nombre: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD IMPULSO A LAS EXPLORACIONES EUROPEAS

Los exploradores tenían muchas causas para querer explorar el mundo. Tienes que leer las oraciones que contienen estas causas y clasificarlas, según su tema, en el gráfico.

- La búsqueda de nuevas rutas comerciales con Oriente.
- El uso de nuevas embarcaciones denominadas carabelas.
- El deseo de alcanzar fama.
- Difundir el cristianismo.
- Obtener riquezas.
- Participar en grandes aventuras.
- Difusión de la idea de que la Tierra es redonda.
- El uso de nuevos instrumentos de navegación: brújula y astrolabio.

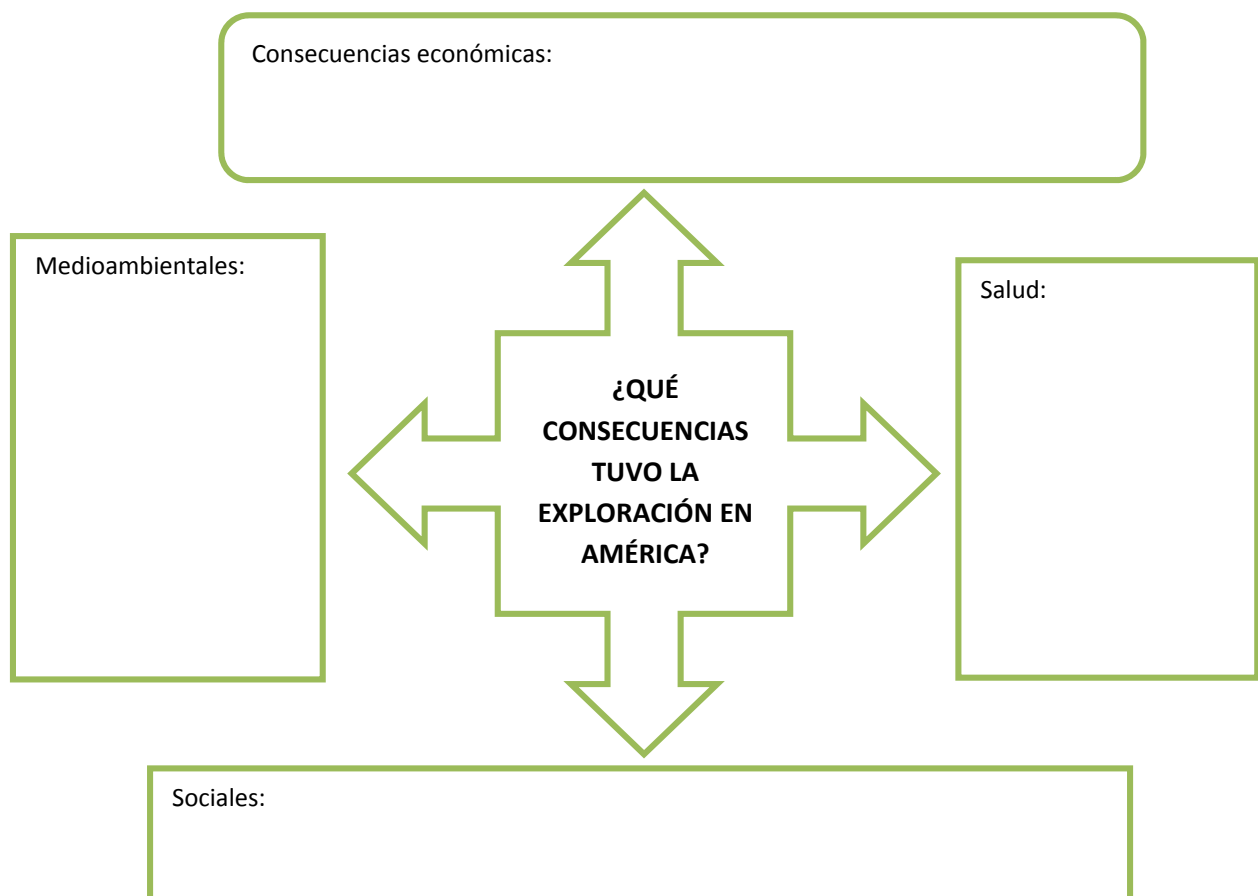


Adaptación de:

Texto Elaborado por: Nelly Musalem at <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-18189.html>

Las exploraciones en América tienen consecuencias actualmente. Tienes que leer las oraciones que contienen estas consecuencias y clasificarlas, según su tema, en el gráfico.

- En América Latina se habla mayoritariamente español.
- Pequeño número de nativos americanos.
- Difusión del cristianismo.
- Obtención de recursos naturales para los europeos.
- Intercambio de alimentos.
- Difusión de enfermedades.
- Explotación de recursos naturales, como oro y plata.
- Mezcla de razas.

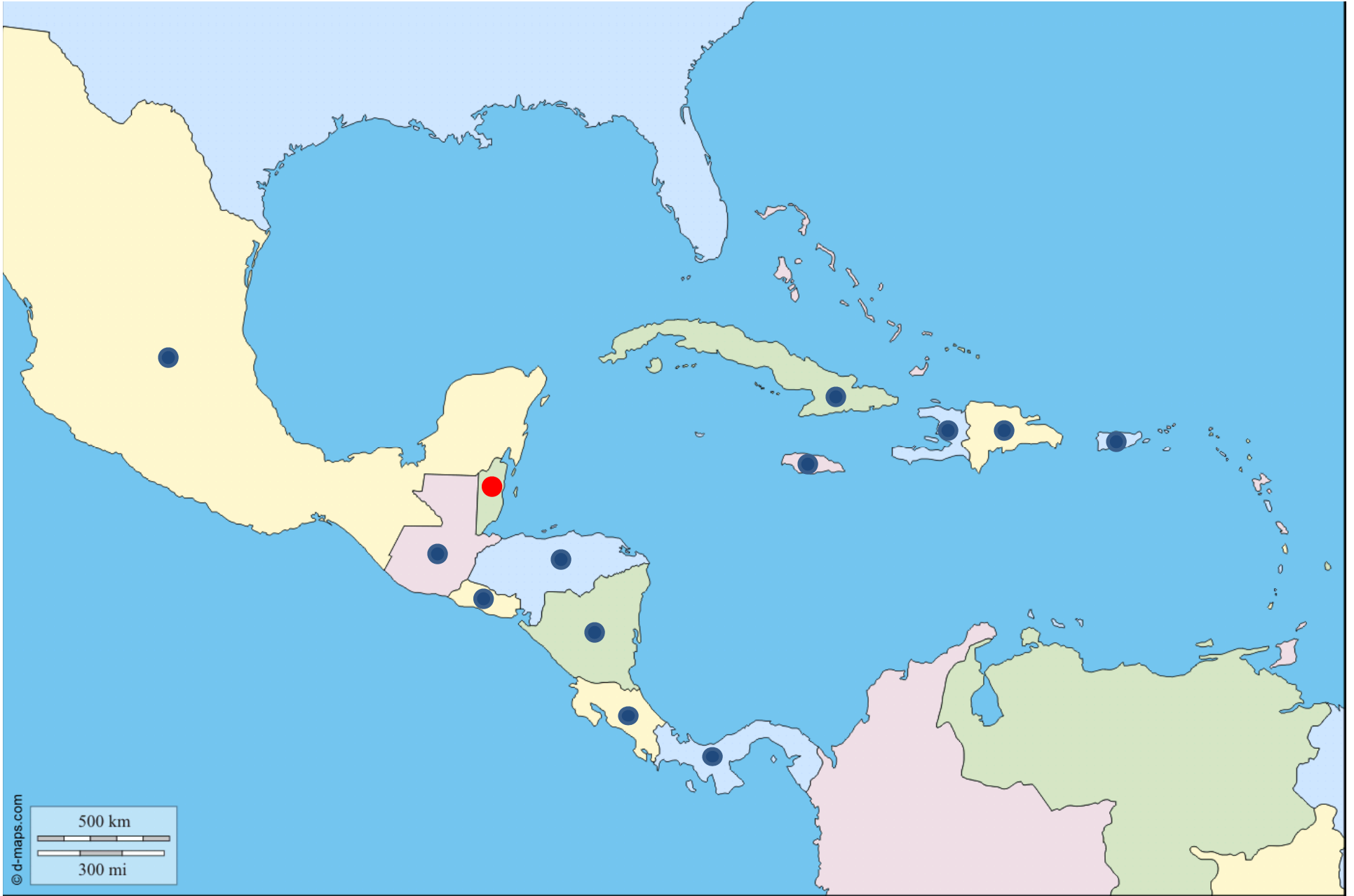




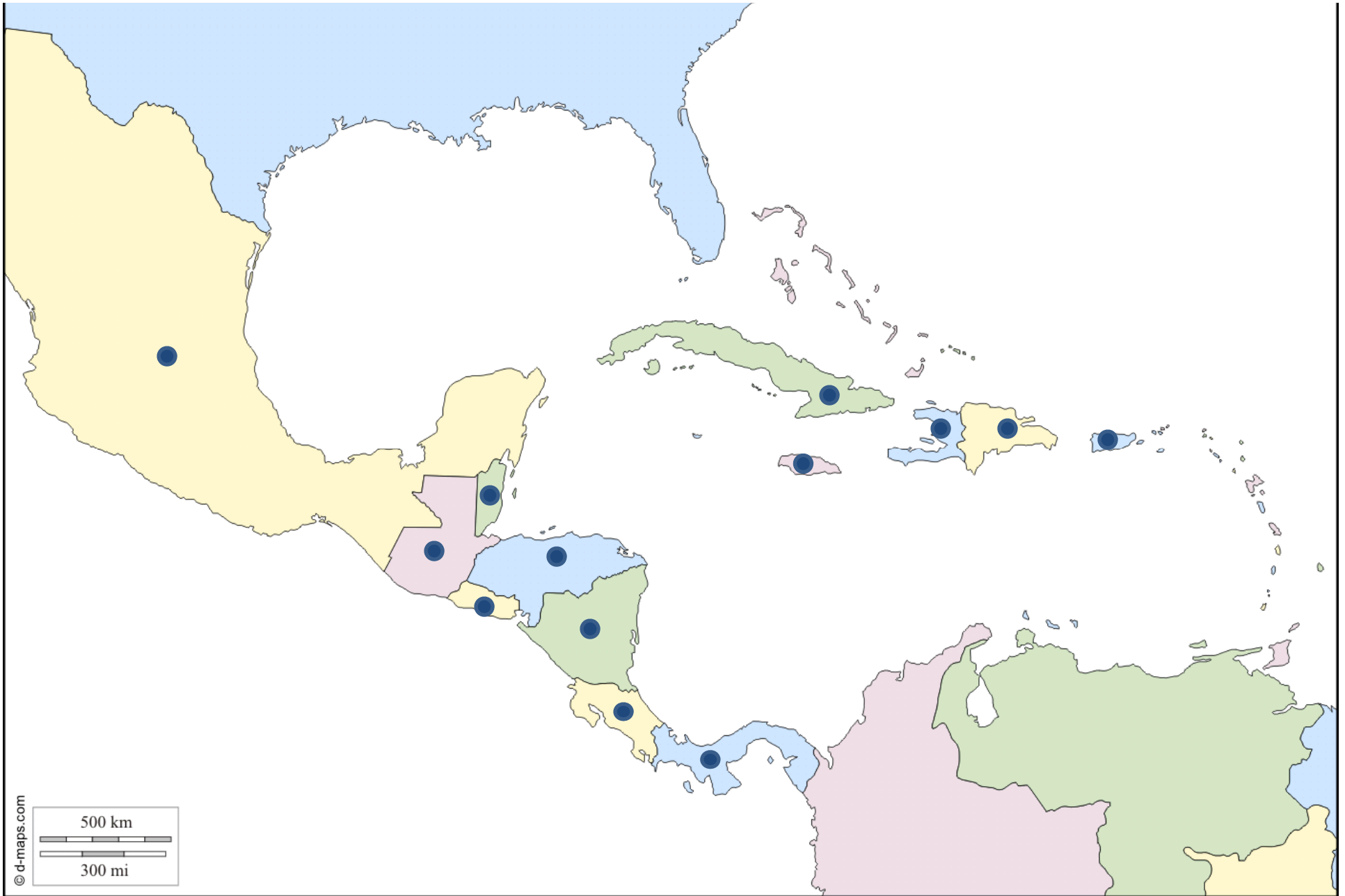
México	Belice	Honduras	Costa Rica	Cuba		República Dominicana
Guatemala	El Salvador	Nicaragua	Panamá		Puerto Rico	



México	Belize	Honduras	Costa Rica	Cuba	Haití	República Dominicana
Guatemala	El Salvador	Nicaragua	Panamá	Jamaica	Puerto Rico	



México	Belice	Honduras	Costa Rica	Cuba	Haití	República Dominicana
Guatemala	El Salvador	Nicaragua	Panamá	Jamaica	Puerto Rico	



México	Belice	Honduras	Costa Rica	Cuba	Haití	República Dominicana
Guatemala	El Salvador	Nicaragua	Panamá	Jamaica	Puerto Rico	



- México
- Belice
- Guatemala
- El Salvador
- Honduras
- Nicaragua
- Panamá
- Colombia
- Venezuela
- Ecuador
- Perú
- Bolivia
- Chile
- Argentina
- Uruguay
- Paraguay
- Cuba
- Jamaica
- República Dominicana
- Haití
- Puerto Rico





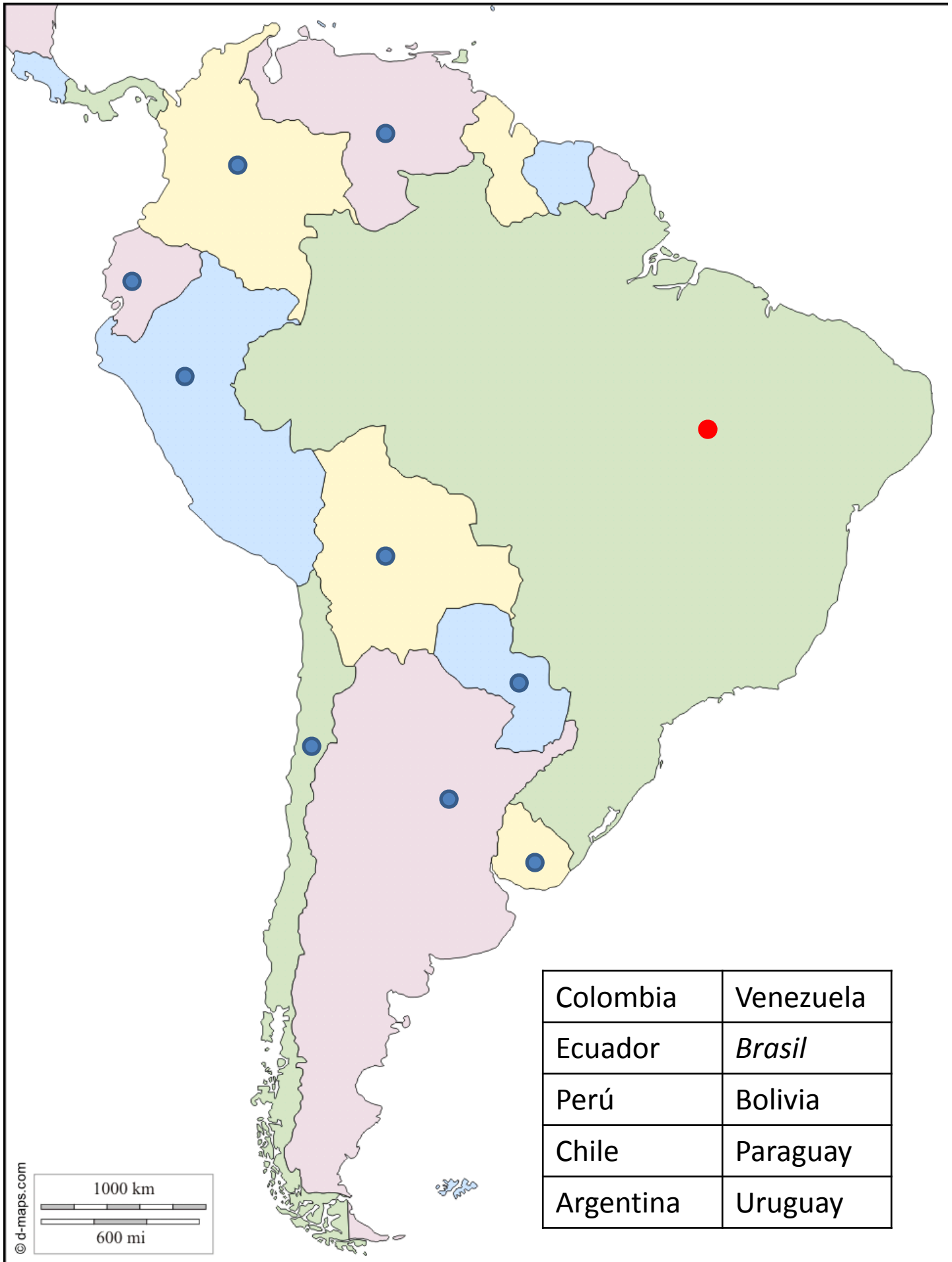
© d-maps.com

2000 km (equat.)

1000 mi (equat.)



Colombia	Venezuela
Ecuador	<i>Brasil</i>
Perú	Bolivia
Chile	Paraguay
Argentina	Uruguay



Colombia	Venezuela
Ecuador	<i>Brasil</i>
Perú	Bolivia
Chile	Paraguay
Argentina	Uruguay

VIAJE DESDE Perú A La República Dominicana

1. Marta toma un vuelo a Ciudad de México
2. De la Ciudad de México a Costa Rica va en autobús.
3. Va en barco de Costa Rica a Cuba.
4. De Cuba a Honduras va en avión.
5. En Honduras toma un autobús a Venezuela.
6. En Venezuela va en barco a Jamaica.
7. Desde las Jamaica viaja de regreso a Venezuela en barco otra vez.
8. Toma un avión de Venezuela a Panamá.
9. Va en tren de Panamá a Honduras.
10. En Honduras toma un autobús hasta Nicaragua.
11. Desde Nicaragua vuela a la República Dominicana.
12. En República Dominicana toma un avión a Perú.



ROLE PLAY AGENCIA DE VIAJES

Mira esta conversación en la agencia de viajes. Está desordenada (mixed up). Trabaja con un compañero para ordenarla y practica el diálogo para presentarlo en clase.

Viajero: ¿Cuánto cuesta el billete de avión?

Viajero: ¿Cómo es Puerto Rico?

La agente de viajes: Es muy bonito y tiene unas playas muy grandes.

La agente de viajes: Buenas tardes. ¿Adónde quieren viajar?

Viajero: El veintiuno de septiembre. ¿Cuándo tenemos que pagar?

Viajero: Muy bien

La agente de viajes: Cuesta setecientos dólares. ¿Cuándo quieren ir? /¿Qué día quieren salir?

Viajero: Queremos ir a la playa y descansar.

La agente de viajes: Pueden ir a Puerto Rico

La agente de viajes: Dos semanas antes de salir, el siete de septiembre.

ROLE PLAY AGENCIA DE VIAJES 2

Imagina que estás en la agencia de viajes y quieres información sobre opciones de vacaciones en Latinoamérica. El agente de viaje hace sugerencias. Practica las siguientes opciones con un compañero.

Modelo:

Estudiante 1: Me gusta descansar y nadar

Estudiante 2: ¿Por qué no vais a Puerto Rico?

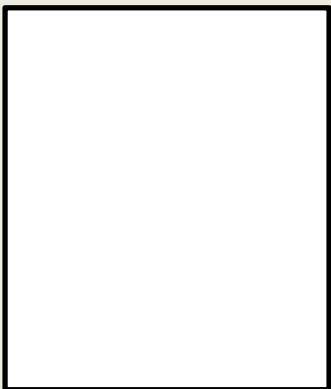
1. A mi padre le gustan los volcanes y los valles.
2. A mi hermana le gusta el calor y el sol.
3. A mí, me gustan mucho las plantas y los animales.
4. A mi madre le gustan las grandes ciudades. Quiere viajar en metro y ver Museos.
5. Me gusta mucho nadar y practicar deportes en el agua.
6. A toda mi familia le gusta ver monumentos y lugares históricos.
7. Me gustan mucho el frío y la nieve. ¡Quiero una aventura!

VIAJE DESDE BILBAO A MALLORCA

Estás en Bilbao y tienes que llegar a Mallorca antes de las 7 pm. Tienes €75. Mira el horario de vuelos, autobuses, barcos y trenes para hacer el viaje de la forma más barata.

Tren €47	Bilbao (7:05 am)	Madrid (10:15 am)	Valencia (11:15 am)	
Avión €65	Aeropuerto de Madrid (7:30 am)	Mallorca (8:30 am)	Hay un vuelo cada hora, a las y media	
Barco €13.50	Valencia (11:30 am)	Mallorca (18:30 pm)		
Autobús €15	Bilbao (6:15 am)	Madrid (9:55 am)	Valencia (1:55pm)	

ESPAÑA



Apellidos:

Nombre:

Nacionalidad:

Española

Sexo:

Fecha de Nacimiento:

Lugar de Nacimiento:

NORTH POLE

Fecha de expedición:

1 DEC 2012

Fecha de caducidad:

1 DEC 2012

Nº de pasaporte.

ASD74835386

Autoridad:

ASD ESPAÑOL

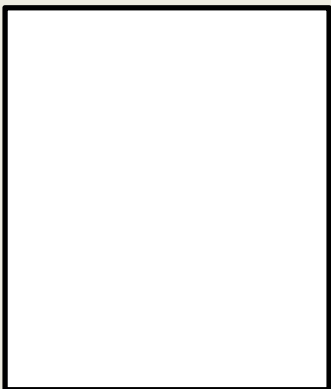
Firma del titular:



PASAPORTE



ESPAÑA



Apellidos:

Nombre:

Nacionalidad:

Española

Sexo:

Fecha de Nacimiento:

Lugar de Nacimiento:

NORTH POLE

Fecha de expedición:

1 DEC 2012

Fecha de caducidad:

1 DEC 2012

Nº de pasaporte.

ASD74835386

Autoridad:

ASD ESPAÑOL

Firma del titular:



PASAPORTE



Nuestro viaje como exploradores

Introducción

- ¿Qué es un explorador?
- ¿Por qué viaja-explora la gente? ¿Cuáles son sus motivaciones?
- ¿Qué cambios hay en tu vida cuando visitas otros países?
- ¿Cuáles son las contribuciones de los exploradores?

¿Qué necesitamos?

- Pasaporte
- Reservar billete
- Reservar hotel
- Conocer el tiempo y hacer la maletas
- Plan semanal de actividades
- Restaurantes y comidas

PASAPORTE

- Rellena el formulario e imprime tu pasaporte con tu foto

ESPAÑA		
	Apellidos: BORREGUERO SANZ	Nº de pasaporte: ASD74835386
	Nombre: CAROLINA	
	Nacionalidad: ESPAÑOLA	
	Sexo: MUJER	
	Fecha de Nacimiento: 21 DIC 1973	Autoridad: ASD ESPAÑOL
	Lugar de Nacimiento: MADRID	Firma del titular:
Fecha de expedición: 1 ENE 2016		
Fecha de caducidad: 10 JUN 2016		

=====
=====

BILLETE 1/2

Vuelos · Hoteles · Vuelo+Hotel · Costas · Viajes · Cruceros · Coches · Circuitos · Escapadas · Trenes ·

Vuelos ¡Nuevo! **Hoteles** **Vuelo + Hotel** **Viajes**

Ida y vuelta Sólo ida

Origen Destino

Ida: 25/06/2015 Vuelta: 25/06/2015

Adultos: 1 Niños (2-11): 0 Bebés: 0

Clase: Todas(Turista,...) [Superbuscador](#)

Buscar Vuelo

VUELOS A LONDRES
Precio ida y vuelta, pagando con tarjeta maestro.
desde **39€**

Caribe última hora
Riviera Maya, Punta Cana...
Precio por persona
9 días desde **675€**

Hoteles de Playa
Hasta 40% dto. Julio
Precio por habitación y noche
desde **75€**

eDreams Los mejores viajes

HOME VUELOS HOTELES VUELO+HOTEL TRENES COCHES HOTEL HORAS CRUCEROS BUS ESCAPADAS DESTINOS

VUELOS HOTELES VUELO + HOTEL TRENES CRUCEROS COCHES

BUSCADOR DE VUELOS

Ida y Vuelta Sólo ida Múltiples destinos

Origen Destino

Salida Hora Regreso Hora

Lo + barato Lo + barato

Adultos (12+): 1 Niños (2-11): 0 Bebés (-2): 0

BUSCAR VUELO

Más Opciones

BUSCAR VUELO + HOTEL

KAYAK HOTELES VUELOS COCHES VUELO+HOTEL VIAJES [Iniciar sesión](#)

Vuelos

Ida y vuelta Sólo ida Múltiples trayectos

De A mié. 24/6 mié. 24/6 1 adulto, Económica **Buscar**

[Mostrar fechas flexibles](#)

<http://www.kayak.es/>

<http://www.rumbo.es/>

<http://www.eadreams.es/>

BILLETE 2/2

VIAJERO 1

Título **Nombre *** **Apellidos ***

Sr.

Fecha Nacimiento *

Día Mes Año

Tipo de documento * **Num. Documento ***

Pasaporte

Fecha de caducidad del documento * **País de documento ***

Día Mes Año España

Viajero frecuente

Datos del Pasajero 1 (Adulto)


Título*: Sr. Nombre*: 1º Apellido*: 2º Apellido:


Fecha de Nacimiento *: - - Sexo *: Hombre

Si este pasajero forma parte de un programa de "viajero frecuente" indícanos el número de socio.

Compañía: Compañía N° de socio: [?]

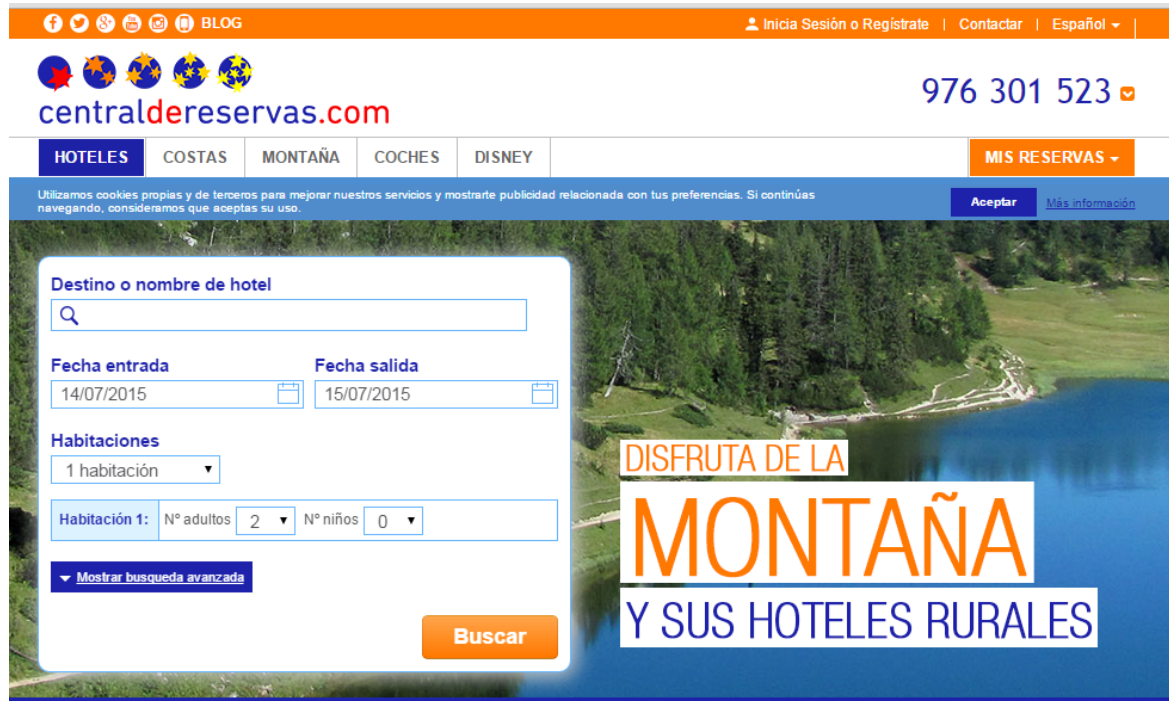
¿Necesitas facturar equipaje?

Ida:  1 incluida gratis en la tarifa

Vuelta:  1 incluida gratis en la tarifa

HOTEL

- Hacer la reserva del hotel en línea.
- Conocer la dirección del hotel para informar al taxista.



The screenshot shows the website centraldereservas.com with a search form for hotels. The form includes fields for destination, check-in date (14/07/2015), check-out date (15/07/2015), and the number of rooms (1 habitación). The first room is configured for 2 adults and 0 children. A 'Buscar' button is at the bottom of the form. The website header includes social media icons, a blog link, and a phone number (976 301 523). The navigation menu includes 'HOTELES', 'COSTAS', 'MONTAÑA', 'COCHES', 'DISNEY', and 'MIS RESERVAS'. A cookie notice is visible below the navigation menu.

centraldereservas.com 976 301 523

HOTELES COSTAS MONTAÑA COCHES DISNEY MIS RESERVAS

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y mostrarte publicidad relacionada con tus preferencias. Si continúas navegando, consideramos que aceptas su uso. [Aceptar](#) [Más información](#)

Destino o nombre de hotel

Fecha entrada 14/07/2015 Fecha salida 15/07/2015

Habitaciones

1 habitación

Habitación 1: N° adultos 2 N° niños 0

Mostrar búsqueda avanzada

Buscar

DISFRUTA DE LA MONTAÑA Y SUS HOTELES RURALES



LA MALETA

<http://espanol.weather.com/local>

Día	viernes	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves
Fecha							
Tiempo							
Temperatura							
Ropa: parte de arriba							
Ropa: parte de abajo							
Zapatos							

PLAN DE ACTIVIDADES SEMANAL

	¿Qué actividad quiere hacer cada uno?	Sugerencia/Porque
MAMÁ		
PAPÁ		
MIS PADRES		
YO		
MI HERMANO O MI HERMANA		
MIS HERMANOS		
MIS HERMANOS Y YO		
TODOS JUNTOS		

LUGAR DE INTERES 1

- FOTO
- Comentario/descripción de la foto

viajeros.com Destinos Reservas Diarios de viaje Fotos Artículos Foros

Qué hacer en Santo Domingo

Hay un total de 34 actividades disponibles.








-- Sin ordenar --

Tipos de actividades en Santo Domingo

Marcar: Todos, Ninguno

- Museo (9)
- Lugar de Interés (8)
- Pub (2)
- Mercado (2)
- Discoteca (2)
- Parque/Espacio Verde (2)
- Zoológico/Acuario (2)
- Feria/Exposición (1)
- Paseo de Compras (1)
- Artesanías/Regionales (1)
- Fiesta/Festival (1)
- Juegos/Recreación (1)
- Biblioteca (1)
- Iglesia/Templo (1)

1 2 3 4

 Zona Colonial Lugar de Interés Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="342 opiniones"/>
 Carnaval Dominicano Fiesta/Festival Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="250 opiniones"/>
 Jardín Botánico Nacional de Santo Domingo Parque/Espacio Verde Galá - +1 809-385-2611 Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="244 opiniones"/>
 El Malecón Lugar de Interés Avenida George Wasginton Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="221 opiniones"/>
 Acuario Nacional de Santo Domingo Zoológico/Acuario 75 Avenida España - +1 (809) 766-1709 Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="211 opiniones"/>
 Megacentro Paseo de Compras Av San Vicente de Paúl esquina Carretera Mella - +809 236 7660 Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="204 opiniones"/>
 Feria Internacional del Libro Feria/Exposición Plaza de la Cultura Juan Pablo Duarte	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="184 opiniones"/>

LUGAR DE INTERES 2

- FOTO

- Comentario/descripción

tripadvisor ESPAÑA 30 mejores cosas que ver en República Dominicana - Qué hacer en República Dominicana

UNIRSE INICIAR SESIÓN QAR

República D... Hoteles Vuelos Alquiler Vacacional Restaurantes Qué hacer Lo mejor del 2015 Tus amigos Más Escribe una opinión

República Dominicana, Caribe, América... ¿Qué buscas? **Buscar**

Caribe > República Dominicana > Qué hacer en República Dominicana

Buscamos en más de 200 sitio web para ofrecerte tu hotel perfecto al mejor precio.

30 mejores cosas que ver en República Dominicana

Buscar por dirección o punto de interés

TIPO DE ATRACCIÓN:

- Actividades al aire libre (382)
- Visitas guiadas y actividades (358)
- Naturaleza y parques (117)
- Recomidos en barco y deportes acuáticos (184)
- Monumentos y puntos de interés (96)

ORDENAR POR: **Clasificación** Reservar en línea **Reserva billetes y visitas guiadas por anticipado**

Bavaro Beach (Punta Cana)
1 de 424 cosas que hacer en República Dominicana
 6.206 opiniones
"una paraíso" 24/06/2015
"La Mejor Playa de Ounta Cana" 23/06/2015
 5 rutas, que incluyen:
Los m... 361 QAR*
Reservar una ruta >

Damajaqua Cascades (27 Waterfalls) (Puerto Plata)
2 de 424 cosas que hacer en República Dominicana
 1.279 opiniones
"Muy bueno" 25/06/2015
"Muyyy chuloo" 19/06/2015

LUGAR DE INTERES 3

- FOTO
- Comentario/descripción de la foto

PARQUE

- FOTO
- Comentario sobre actividades/deportes

MUSEO, TEATRO, IGLESIA

- FOTO
- Comentario sobre lo que se puede ver

DE COMPRAS

- FOTO
- Comentario sobre que comprar y por qué

RECOMENDACIÓN DE RESTAURANTE Y COMIDA

- A restaurant where the food is great with a suggestion for a memorable meal, including how much it will cost. (*Look for tips in magazines-internet*).

RECOMENDACIÓN DE RESTAURANTE Y COMIDA

NOMBRE DEL RESTAURANTE			
DIRECCIÓN			
ENTRANTE			
PLATO PRINCIPAL			
POSTRE			

OPINIÓN DE SANTO DOMINGO



	Santo Domingo	Doha	Razón
Comida			
Actividades			
Escuela/colegio			
Compras/tiendas			
Transporte			
Tiempo/clima			

Conclusión

- ¿Cuáles son las similitudes entre los exploradores y tu familia?
- ¿Cómo afectan las lenguas/idiomas la forma en que exploramos?
- ¿Cómo afecta la exploración/viajes a las lenguas?
- ¿Hay un colegio internacional? ¿Por qué crees que existen los colegios internacionales?

Nuestro viaje como exploradores

Introducción

- ¿Qué es un explorador?
- ¿Por qué viaja-explora la gente? ¿Cuáles son sus motivaciones?
- ¿Qué cambios hay en tu vida cuando visitas otros países?
- ¿Cuáles son las contribuciones de los exploradores?

¿Qué necesitamos?

- Pasaporte
- Reservar billete
- Reservar hotel
- Conocer el tiempo y hacer la maletas
- Plan semanal de actividades
- Restaurantes y comidas

PASAPORTE

- Rellena el formulario e imprime tu pasaporte con tu foto

ESPAÑA

	Apellidos: BORREGUERO SANZ	Nº de pasaporte: ASD74835386
	Nombre: CAROLINA	
	Nacionalidad: ESPAÑOLA	
	Sexo: MUJER	
	Fecha de Nacimiento: 21 DIC 1973	Autoridad: ASD ESPAÑOL
	Lugar de Nacimiento: MADRID	Firma del titular:
	Fecha de expedición: 1 ENE 2016	
	Fecha de caducidad: 10 JUN 2016	

=====
=====

BILLETE 1/2

Vuelos · Hoteles · Vuelo+Hotel · Costas · Viajes · Cruceros · Coches · Circuitos · Escapadas · Trenes ·

Vuelos ¡Nuevo! **Hoteles** **Vuelo + Hotel** **Viajes**

Ida y vuelta Sólo ida

Origen Destino

Ida: 25/06/2015 Vuelta: 25/06/2015

Adultos: 1 Niños (2-11): 0 Bebés: 0

Clase: Todas(Turista,...) [Superbuscador](#)

Buscar Vuelo

VUELOS A LONDRES
Precio ida y vuelta, pagando con tarjeta maestro.
desde **39€**

Caribe última hora
Riviera Maya, Punta Cana...
Precio por persona
9 días desde **675€**

Hoteles de Playa
Hasta 40% dto. Julio
Precio por habitación y noche
desde **75€**

eDreams Los mejores viajes

HOME VUELOS HOTELES VUELO+HOTEL TRENES COCHES HOTEL HORAS CRUCEROS BUS ESCAPADAS DESTINOS

VUELOS HOTELES VUELO + HOTEL TRENES CRUCEROS COCHES

BUSCADOR DE VUELOS

Ida y Vuelta Sólo ida Múltiples destinos

Origen Destino

Salida Hora Regreso Hora

Lo + barato Lo + barato

Adultos (12+) Niños (2-11) Bebés (-2)

BUSCAR VUELO

Más Opciones

BUSCAR VUELO + HOTEL

KAYAK HOTELES VUELOS COCHES VUELO+HOTEL VIAJES [Iniciar sesión](#)

Vuelos

Ida y vuelta Sólo ida Múltiples trayectos

De A mié. 24/6 mié. 24/6 1 adulto, Económica **Buscar**

[Mostrar fechas flexibles](#)

<http://www.kayak.es/>

<http://www.rumbo.es/>

<http://www.eadreams.es/>

BILLETE 2/2

VIAJERO 1

Título **Nombre *** **Apellidos ***

Sr.

Fecha Nacimiento *

Día Mes Año

Tipo de documento * **Num. Documento ***

Pasaporte

Fecha de caducidad del documento * **País de documento ***

Día Mes Año España

Viajero frecuente

Datos del Pasajero 1 (Adulto)


Título*: Sr. Nombre*: 1º Apellido*: 2º Apellido:


Fecha de Nacimiento *: - - Sexo *: Hombre

Si este pasajero forma parte de un programa de "viajero frecuente" indícanos el número de socio.

Compañía: N° de socio: [?]

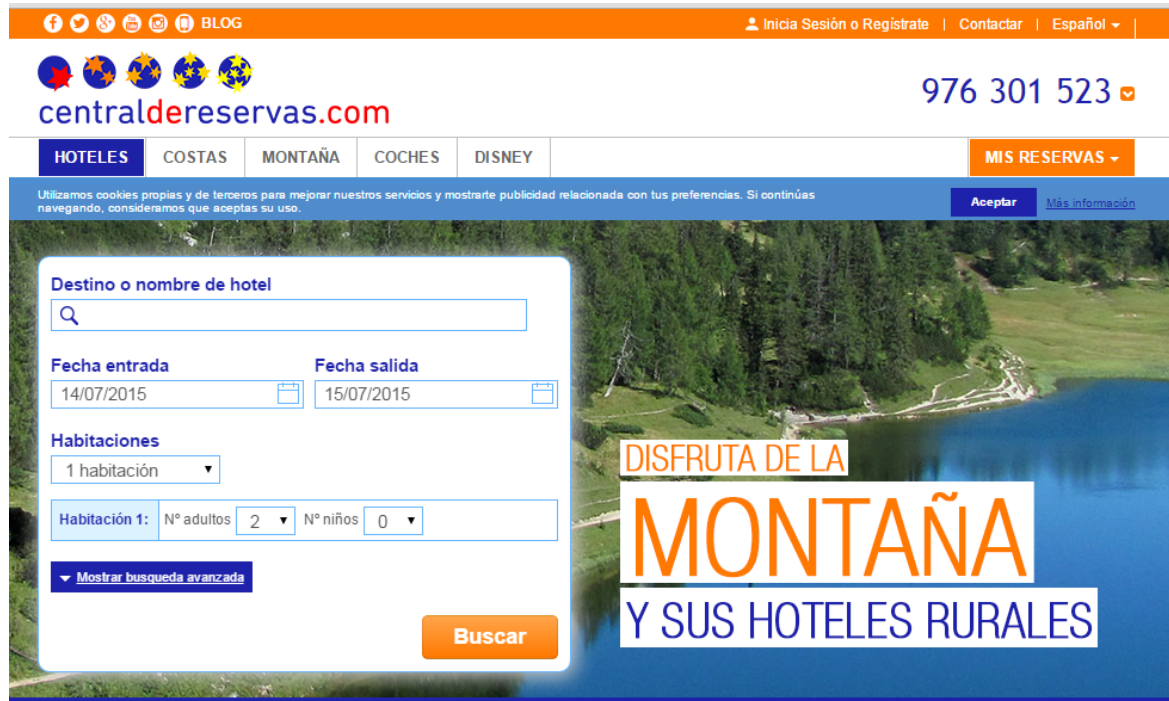
¿Necesitas facturar equipaje?

Ida:  1 incluida gratis en la tarifa

Vuelta:  1 incluida gratis en la tarifa

HOTEL

- Hacer la reserva del hotel en línea.
- Conocer la dirección del hotel para informar al taxista.



The screenshot shows the website centraldereservas.com with a search form for hotels. The form includes fields for destination, check-in date (14/07/2015), check-out date (15/07/2015), and the number of rooms (1 habitación). The first room is configured for 2 adults and 0 children. A 'Buscar' button is at the bottom of the form. The website header includes social media icons, a blog link, and a phone number (976 301 523). The navigation menu includes 'HOTELES', 'COSTAS', 'MONTAÑA', 'COCHES', 'DISNEY', and 'MIS RESERVAS'. A cookie notice is visible below the navigation menu.

centraldereservas.com 976 301 523

HOTELES COSTAS MONTAÑA COCHES DISNEY MIS RESERVAS

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y mostrarte publicidad relacionada con tus preferencias. Si continúas navegando, consideramos que aceptas su uso. [Aceptar](#) [Más información](#)

Destino o nombre de hotel

Fecha entrada 14/07/2015 Fecha salida 15/07/2015

Habitaciones

1 habitación

Habitación 1: N° adultos 2 N° niños 0

Mostrar búsqueda avanzada

Buscar

DISFRUTA DE LA MONTAÑA Y SUS HOTELES RURALES



LA MALETA

<http://espanol.weather.com/local>

Día	viernes	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves
Fecha							
Tiempo							
Temperatura							
Ropa: parte de arriba							
Ropa: parte de abajo							
Zapatos							

PLAN DE ACTIVIDADES SEMANAL

	¿Qué actividad quiere hacer cada uno?	Sugerencia/Porque
MAMÁ		
PAPÁ		
MIS PADRES		
YO		
MI HERMANO O MI HERMANA		
MIS HERMANOS		
MIS HERMANOS Y YO		
TODOS JUNTOS		

LUGAR DE INTERES 1

- FOTO
- Comentario/descripción de la foto

viajeros.com Destinos Reservas Diarios de viaje Fotos Artículos Foros

Qué hacer en Santo Domingo

Hay un total de 34 actividades disponibles.








-- Sin ordenar --

Tipos de actividades en Santo Domingo

Marcar: Todos, Ninguno

- Museo (9)
- Lugar de Interés (8)
- Pub (2)
- Mercado (2)
- Discoteca (2)
- Parque/Espacio Verde (2)
- Zoológico/Acuario (2)
- Feria/Exposición (1)
- Paseo de Compras (1)
- Artesanías/Regionales (1)
- Fiesta/Festival (1)
- Juegos/Recreación (1)
- Biblioteca (1)
- Iglesia/Templo (1)

1 2 3 4

 Zona Colonial Lugar de Interés Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="342 opiniones"/>
 Carnaval Dominicano Fiesta/Festival Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="250 opiniones"/>
 Jardín Botánico Nacional de Santo Domingo Parque/Espacio Verde Galá - +1 809-385-2611 Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="244 opiniones"/>
 El Malecón Lugar de Interés Avenida George Wasginton Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="221 opiniones"/>
 Acuario Nacional de Santo Domingo Zoológico/Acuario 75 Avenida España - +1 (809) 766-1709 Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="211 opiniones"/>
 Megacentro Paseo de Compras Av San Vicente de Paúl esquina Carretera Mella - +809 236 7660 Santo Domingo, República Dominicana	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="204 opiniones"/>
 Feria Internacional del Libro Feria/Exposición Plaza de la Cultura Juan Pablo Duarte	Calificación: ★★★★★ <input type="button" value="184 opiniones"/>

LUGAR DE INTERES 2

- FOTO

- Comentario/descripción

tripadvisor ESPAÑA 30 mejores cosas que ver en República Dominicana - Qué hacer en República Dominicana

UNIRSE INICIAR SESIÓN QAR

República D... Hoteles Vuelos Alquiler Vacacional Restaurantes Qué hacer Lo mejor del 2015 Tus amigos Más Escribe una opinión

República Dominicana, Caribe, América... ¿Qué buscas? **Buscar**

Caribe > República Dominicana > Qué hacer en República Dominicana

Buscamos en más de 200 sitio web para ofrecerte tu hotel perfecto al mejor precio.

30 mejores cosas que ver en República Dominicana

Buscar por dirección o punto de interés

TIPO DE ATRACCIÓN:

- Actividades al aire libre (382)
- Visitas guiadas y actividades (358)
- Naturaleza y parques (117)
- Recomidos en barco y deportes acuáticos (184)
- Monumentos y puntos de interés (96)

ORDENAR POR: **Clasificación** Reservar en línea **Reserva billetes y visitas guiadas por anticipado**

Bavaro Beach (Punta Cana)
1 de 424 cosas que hacer en República Dominicana
 6.206 opiniones
"una paraíso" 24/06/2015
"La Mejor Playa de Ounta Cana" 23/06/2015
 5 rutas, que incluyen:
Los m... 361 QAR*
Reservar una ruta >

Damajaqua Cascades (27 Waterfalls) (Puerto Plata)
2 de 424 cosas que hacer en República Dominicana
 1.279 opiniones
"Muy bueno" 25/06/2015
"Muyyy chuloo" 19/06/2015

LUGAR DE INTERES 3

- FOTO
- Comentario/descripción de la foto

PARQUE

- FOTO
- Comentario sobre actividades/deportes

MUSEO, TEATRO, IGLESIA

- FOTO
- Comentario sobre lo que se puede ver

DE COMPRAS

- FOTO
- Comentario sobre que comprar y por qué

RECOMENDACIÓN DE RESTAURANTE Y COMIDA

- A restaurant where the food is great with a suggestion for a memorable meal, including how much it will cost. (*Look for tips in magazines-internet*).

RECOMENDACIÓN DE RESTAURANTE Y COMIDA

NOMBRE DEL RESTAURANTE			
DIRECCIÓN			
ENTRANTE			
PLATO PRINCIPAL			
POSTRE			

OPINIÓN DE SANTO DOMINGO



	Santo Domingo	Doha	Razón
Comida			
Actividades			
Escuela/colegio			
Compras/tiendas			
Transporte			
Tiempo/clima			

Conclusión

- ¿Cuáles son las similitudes entre los exploradores y tu familia?
- ¿Cómo afectan las lenguas/idiomas la forma en que exploramos?
- ¿Cómo afecta la exploración/viajes a las lenguas?
- ¿Hay un colegio internacional? ¿Por qué crees que existen los colegios internacionales?

TRADUCCIONES: FORMATIVE ASSESSMENT

TRADUCE LAS SIGUIENTES FRASES AL ESPAÑOL:

Regular verbs:

1. In Santo Domingo people speak Spanish. I also speak a little Spanish.
2. In Santo Domingo people use buses, boats, and planes.
3. We are going to eat in that restaurant because it is near the Museum.
4. In Santo Domingo people wear summer clothes.
5. In this place we see paintings and artifacts.
6. In this place we buy food and clothes.
7. I like the idea because I can learn more Spanish.
8. My mom doesn't like the idea because she doesn't speak Spanish.

Querer y poder

9. What do you want to eat?
10. What do you want to drink?
11. Monica and I can go to the movies.
12. In Santo Domingo you can visit many places such as parks, museums, cinemas, shopping malls.

1st conditional- Tener -Querer – Poder:

13. If you eat at Margarita, later you can go to the Art Museum.
14. We have to take the train if we want to go to the beach.
15. If we eat at the beach, later we can take the bus to the hotel.
16. Monica wants to visit the shops.
17. While (mientras) Monica visits the mall, Mom buys the sandwiches and drinks.
18. If we eat in the hotel restaurant, later we can go to the park.
19. If you and mom want to go to the Museum, you guys can go to the Museum.
20. We have to go to the beach or to the park if we want to play and practice sports.

Travel expressions:

21. Here is my passport.
22. Here is my ticket.
23. This is my hotel reservation.
24. I need to go to the bathroom. Where is the bathroom, please?
25. Are we going to eat here?
26. No, thanks. We are going to eat in a restaurant.
27. The restaurant is called Margarita.

Interpretive mode template for Novice level:

1. Key word recognition, and meaning from context.

Find in the article the Spanish word that best expresses the meaning of each of the following English words:

place: _____ night: _____

world: _____ shops: _____

old: _____ beaches: _____

treasures: _____ land: _____

cave: _____ find: _____

2. Important words and phrases. *(Note to teacher: Provide 5 correct ideas and 3 distracters).*

First, circle the letter of the ideas mentioned in the article. Then, write the letter of that idea next to where it appears in the text.

- a. Oldest European city in America where people has lived uninterruptedly.
- b. There are jewels and golden treasures hidden in the city.
- c. World heritage site.
- d. The most populated island of the Caribbean Sea.
- e. There are not medieval palaces in Santo Domingo.
- f. Capital of the Dominican Republic.
- g. Santo Domingo is a mixture of Latino life and Europe.
- h. You can find a club inside a cave.

3. Main idea(s).

Using information from the article, provide the main idea(s) of the article in English.

TEXTO 1

Santo Domingo/ información general

Santo Domingo, capital de la República Dominicana y lugar de patrimonio mundial declarado por la UNESCO, es el asentamiento europeo habitado de manera ininterrumpida más antiguo del continente americano, y una de las ciudades más pobladas del Caribe. La ciudad es una mezcla del encanto del viejo mundo y el moderno estilo latino. Sus fortalezas y palacios medievales se mezclan con la vida nocturna y comercios para rivalizar con cualquier ciudad moderna del mundo. Encontrará playas inmaculadas y tesoros ocultos como un club de salsa/merengue dentro de una enorme cueva bajo tierra.

TEXTO 2

“Bien cuidado pero falto de servicios y mala orientación a clientes”

Opinión escrita el 27 junio 2015 **NUEVO**

El jardín botánico es muy bonito. El recorrido en el trencito interno es malo, en el sentido que se realiza muuuuuyyy rápidamente sin permitir observar el jardín. Para solo en el jardín japonés. El fin de semana el orquideario estaba cerrado y no hay gente para brindarte información precisa.

“Refrescante naturaleza”

Opinión escrita el 16 junio 2015

Este jardín botánico, tiene una hermosa vegetación, amplio, sugiero tomar el trenecito para disfrutar de su recorrido, sirve de pulmón a la ciudad. Tiene un restaurante interno, muy conveniente. Lindas flores, grandes arbustos y grandes árboles en todo su entorno, aún tiene una parte en reserva, el jardín japonés imperdible, hermoso lugar, para fotos.

Visitado el febrero de 2015

“Naturaleza viva”

Opinión escrita el 12 junio 2015

Todo tipo de árboles, bella caminata, jardín japonés mi favorito, trencito obligatorio para conocerlo completo, restaurant interno y excelente lugar para ejercitarse.

Visitado el junio de 2015

“La naturaleza en persona”

Opinión escrita el 10 junio 2015

Un lugar maravilloso donde se puede apreciar lo bello de la naturaleza. Flores, árboles y un ambiente muy acogedor

Visitado el septiembre de 2014

“El pulmon de santo domingo”

Opinión escrita el 5 junio 2015

el jardín botánico de santo domingo, es muy bonito, tal vez haya otros más grandes y bellos en el mundo, pero este botánico jardín, que tenemos, es realmente interesante y las autoridades se han esforzado por mantenerlo en buen estado, tiene diferentes jardines temáticos, como el área de las orquídeas, de los helechos y el jardín chino, además de su chu chu trencito para dar n fenomenal recorrido por todo el jardín, y sirve como fuente de vitalidad a la ciudad e santo domingo que es muy calurosa aquí se conservan numerosas especies de plantas tanto de bosques como ornamentales entre otras, y sirve para el deleite disfrute y diversión de mucha gente ya que constantemente se realizan actividades, exposiciones, fiestas privadas, temáticas, y ejercicios particulares y público, a personas de todas las edades y clases sociales del país. e; jardín botánico nacional de santo domingo es de lo mejor además es la espalda de la zona donde nací, y crecí que más se puede pedir una maravilla de lugar.

donde todas las tardes y desde tempranas horas de la madrugada se aprecian muchos ciudadanos dándoles la vuelta al botánico, lo que ya es una cultura del que desea ponerse en buena forma física, venga y dele la vuelta al jardín botánico nacional dominicano

Visitado el abril de 2015

www.viajeros.es

¿qué hacer en Santo Domingo?

Jardín Botánico Nacional de Santo Domingo:

El Jardín Botánico Nacional de Santo Domingo (Dr. Rafael Ma. Moscoso) posee unos dos millones de metros cuadrados. Está situado en los Altos de Galá, una zona de Santo Domingo cuya altitud varía entre 70 a 80 msnm. Su clima es tropical, húmedo, con una precipitación media anual de 1366 mm. Fue fundado con el fin de estudiar, preservar e investigar la variada flora de la República Dominicana y es un paseo casi obligado para quienes visitan la capital dominicana.

Opiniones

1. Naturaleza en su máxima expresión, aquí se pasara un momento fresco y agradable en familia.
2. Excelente para ver la flora característica de RD.
3. Es un lugar bello para hacer ejercicio o actividades al aire libre, tiene un tren donde pasean por todo el sitio e incluye exposiciones sobre la flora y fauna dominicana.
4. El mejor lugar en que he tomado fotografías de bodas y sesiones